

I. Imię i nazwisko, stopień i tytuł naukowy **dr Magdalena Witkowska**

II. Autoprezentacja

Główną dziedzinę zainteresowań stanowi **dydaktyka języków obcych**, w szczególności kształcenie i doskonalenie nauczycieli języków obcych, tj. **pedeutologia**. Przeprowadzone do tej pory badania z zakresu dydaktyki dotyczyły **refleksyjności** nauczycieli i kandydatów na nauczycieli języka angielskiego, tj. kształcenie, jak i doskonalenie umiejętności dokonywania refleksji przed, w trakcie i po działaniach dydaktycznych i wychowawczych. Tematyka ta stanowi nadal ważny obszar zainteresowań, a efektem tego jest prowadzone coroczne seminarium dydaktyczne dla nauczycieli języków obcych pt.: „Przypominajki dydaktyczne” prowadzone od 2019 r., które stanowi obserwację refleksji nauczycieli nad znaczeniem teorii z zakresu dydaktyki w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole.

Innym obszarem zainteresowań naukowych/teoretycznych i badawczych jest **neurodydaktyka**, tj. połączenie wiedzy z zakresu neurologii, budowy i funkcjonowania mózgu oraz procesów myślowych z teoriami związanymi z procesami uczenia się, w tym uczenia się języków obcych. Neurodydaktyka dostarcza wiedzy, która może odpowiedzieć na pytania dotyczące skuteczności uczenia się, tj. czynników warunkujących efektywność rozwijania wiedzy i umiejętności, np. z zakresu języków obcych. Zdobyta wiedza neurodydaktyczna stała się treścią wykładów otwartych oraz wykładów promujących uczelnię (tj. AJP, Gorzów Wielkopolski) dla uczniów szkół ponadpodstawowych oraz studentów III wieku. Wykłady te stanowią jednocześnie promocję uczenia się języków obcych, idei uczenia się przez całe życie, jak i skutecznego uczenia się w sposób samodzielny.

Autonomia ucznia i studenta oraz nauczyciela stanowi kolejny obszar zainteresowań badawczych. Uczeń samodzielny to uczeń XXI wieku, decydujący o zakresie zdobywanej wiedzy, jak i o własnych sposobach uczenia się, stale poszukujący własnych dróg rozwoju, strategii uczenia się w przyjazny i efektywny sposób. Tematyka ta jest szeroko omawiana w literaturze, prezentowane są liczne badania z tego zakresu, a jednak autonomia to stale na nowo odkrywany obszar z zakresu dydaktyki, niezwykle ważny na poziomie szkolnictwa wyższego.

III. Dorobek naukowy

Artykuły:

1. *Nauczyciel - badacz. O zastosowaniu badania w działaniu przez nauczycieli i przyszłych nauczycieli języków obcych*, „Język – Religia – Tożsamość” 2021, nr 2, s. 125-139.
2. *Portfolio jako narzędzie kształcenia refleksyjności przyszłych nauczycieli języków obcych*, „Neofilolog” 2018, nr 51/1, *Innowacyjność w glottodydaktyce – kształcenie i doskonalenie nauczycieli*, s. 75-88.
3. *Refleksje kandydatów na nauczycieli języka angielskiego jako źródło wiedzy o kształtowaniu się postawy refleksyjnego praktyka*, [w:] *Nauczyciele języków obcych. Konteksty pracy – kształcenie – doskonalenie*, Gdańsk 2017, s. 215-233.
4. *Learning and teaching to speak in a foreign language today and prospects for the future*, [w:] *Glottodidaktik. Vergangenheit – Gegenwart – Zukunft*, red. B. Mikołajczyk, R. Nadobnik, Hamburg 2017, s. 125-139.
5. *O akcie dokonywania refleksji przez nauczycieli języków obcych – rozważania metarefleksyjne*, [w:] *Refleksje glottodydaktyczne*, red. B. Mikołajczyk, R. Nadobnik, Gorzów Wielkopolski 2015, s. 21-30.
6. *Witkowska M., Kompetencja językowa kandydatów na nauczycieli języka obcego: oczekiwania a fakty*, [w:] *Różnorodność językowa w perspektywie glottodydaktycznej*, red. B. Mikołajczyk i R. Nadobnik, Gorzów Wielkopolski 2014, s. 127-138.
7. *Discovering teacher-trainees' understanding of TEFL theories: Results of research using think-aloud protocols*, „IATEFL ELT Research” 2012, 27, s. 54-57.

8. *O refleksyjności nauczyciela języka obcego. Wyniki badania ankietowego* [w:] *Interkulturowość, kreatywność, refleksyjność w dydaktyce języków obcych*, red. E. Wąsikiewicz-Firlej, A. Szczepaniak-Kozak, H. Lankiewicz, Piła 2012, s. 133-143.

9. *Reflective practitioners: expectations vs. Facts*, „*Glottodidactica*” 2010, nr XXXVI, s. 179-188.

10. *Zastosowanie protokołu głośnego myślenia i retrospekcji w badaniach autorefleksji przyszłych nauczycieli języka angielskiego*, „*Neofilolog*” 2010, nr 34, *Glottodydaktyka jako nauka*, s. 147-158.

Monografie:

1. *Ewaluacja środków dydaktycznych w kształceniu na poziomie akademickim – spojrzenie retrospektywne*”, red. B. Tichoniuk, M. Witkowska, Gorzów Wielkopolski 2020.

2. *Refleksyjność u nauczycieli i kandydatów na nauczycieli języków obcych – część teoretyczna*, t. I, Gorzów Wielkopolski 2021.

IV. Kontakt

e-mail: mwitkowska@ajp.edu.pl